

**Компонент ОПОП Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-  
оздоровительной деятельностью**  
наименование ОПОП

**M1.O.05**  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности**

Разработчик (и):  
Чайников Сергей Александрович  
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: организационно-управленческую деятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Уметь: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; - разрабатывать программы в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе программ дополнительного образования; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</li> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-управленческую деятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> <li>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья,</li> <li>физического совершенствования;</li> <li>- разрабатывать программы в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе программ дополнительного образования;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального использования учебно-</li> </ul>

		<p>лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> </ul> <p>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> </ul> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе программ дополнительного образования;</li> <li>- взаимодействовать с другими</li> </ul>

		<p>специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> <li>- навыками проектирования программ в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</li> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет создавать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-управленческую деятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> <li>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере</li> </ul>

	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>физкультурно-оздоровительной деятельности как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе программ дополнительного образования;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> <li>- навыками проектирования программ в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</li> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</li> </ul>
--	---	--

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе программ дополнительного образования;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> <li>- навыками проектирования программ в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на</li> </ul>
---	--	---

		<p>соответствующем уровне образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> <li>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе программ дополнительного образования;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;</li> <li>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</li> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### **Раздел 1. Проблемы развития оздоровительно-рекреативной физической культуры в России**

Специфические особенности и приоритеты в развитии физкультурно-оздоровительной деятельности в Арктической зоне России. Современные физкультурно-оздоровительные технологии.

### **Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Методика физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ. Специфика организации активного отдыха дошкольников.

### **Раздел 3. Теория и методика физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися**

Возрастные особенности детей школьного возраста. Методические особенности физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с обучающимися общеобразовательных школ.

### **Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная работа с учащейся молодежью**

Возрастные особенности студентов. Методические основы физического воспитания учащейся молодежи.

### **Раздел 5. Специфика физкультурно-оздоровительной работы с лицами зрелого возраста**

Возрастные особенности людей зрелого возраста. Организация и методика физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.

### **Раздел 6. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста**

Возрастные особенности людей пожилого возраста. Методические основы физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми.

### **Раздел 7. Физкультурно-оздоровительная работа в клубах по месту жительства**

Методические основы и специфика работы с населением в клубах по месту жительства. Характеристика деятельности Центра физкультурно-оздоровительной работы с населением в клубах по месту жительства.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 241 с. - (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9](http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9).

2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-438860](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-438860)

3. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08485-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-golf-438787](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-golf-438787)

4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324](http://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324)

5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716)

#### **Дополнительная литература:**

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-

5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429446](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429446)

7. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413>

8. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

5) <http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	4										
Лекции	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	20	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	84	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
/ из них в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет с оценкой	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Методика физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками

2	Теория и методика физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися
3	Физкультурно-оздоровительная работа с учащейся молодежью
4	Специфика физкультурно-оздоровительной работы с лицами зрелого возраста
5	Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста
6	Физкультурно-оздоровительная работа в клубах по месту жительства